

ДИПЛОМ

Настоящим подтверждается, что

Каськова Анна Николаевна

Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества. Материал опубликован в Электронной библиотеке образования, реализуемой при поддержке Минпросвещения России, на сайте сетевого издания «Единыйурок.рф» (ЭЛ № ФС 77-73161 22.06.2018).
*Рекомендуется при аттестации проверить материал и его рейтинг методического совета

Опубликовал(ла) в категории: "Развитие педагогических работников" материал: "ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ И СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ".

Ссылка на статью*:
<https://единыйурок.рф/index.php/sozdat/item/-obnovlenie-podkhodov-i-soderzhaniya-podgotovki-spetsialistov-v-sisteme-srednego-professionalno-go-obrazovaniya>

Дата публикации: 06.06.2019

Секретарь Экспертного Совета
Абрамов С.А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Каськова Анна
Николаевна**

принимал(а) участие в краевой
научно-практической конференции
«Образование и культура XXI века:
от исследования к опыту»,
проводимой на базе
Краснодарского педагогического

колледжа

Директор ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»
канд. пед. наук

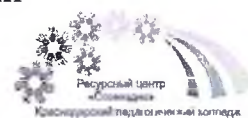


О.В. Решетняк

17 мая 2019 года
г. Краснодар



**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»



ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА XXI ВЕКА: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К ОПЫТУ

**Материалы краевой
научно-практической конференции**

Краснодар, 17 мая 2019 года

УДК 371+37.02+37.08
ББК 74.0
ISBN 978-5-6042538-1-6

Образование и культура XXI века: от исследования к опыту: материалы краевой научно-практической конференции (г. Краснодар, 17 мая 2019 г.) / вёрстка, науч. ред., отв. ред. Г.С. Садовская. – Краснодар: 2019 – 450 с.

ISBN 978-5-6042538-1-6

В сборнике представлены материалы участников краевой научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». Мероприятие проводилось на базе Краснодарского педагогического колледжа в мае 2019 года.

На секциях обсуждались актуальные для современного образовательного пространства проблемы, был представлен обобщённый опыт, научные и методические достижения исследователей.

В конференции принимали участие обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций разных уровней, учёные, работодатели, представители реального сектора экономики и общественных организаций, социальные партнёры.

УДК 371+37.02+37.08
ББК 74.0

ISBN 978-5-6042538-1-6



9 785604 253816

Миргородская И.Н. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ПЕНИНГРАДСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	271
Мозговой А.К. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ	274
Монина Т.Ф. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКА ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	276
Мороз О.Н. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	279
Надгериева Г.О. ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА, КОМПЕТЕНТНОГО В ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	280
Нелепа Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ-ЛАБИРИНТЫ	282
Немец Г.Н., Орлова Э.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ САМООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ)	284
Нетребенко А.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, КАК ПЛАТФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	288
Никулина С.А. ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СНЯТИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА, РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ	291
Окорокова И.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	293
Орехова Д.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГАПОУ КК «КАТТ»	297
Орденко Т.П. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В УСТАНОВЛЕНИИ И ПОДДЕРЖАНИИ РЕАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ В ОБЩЕНИИ	299
Панжинская Н.И., Панжинская Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	302
Панжинская Н.И., Попова Л.С. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ	306
Письменная Л.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	308
Плосконос Д.А., Каськова А.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	309
Подопригора Л.В. ЭСТРАДНОЕ ПЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА ДЕТЕЙ	311
Поленчик О.В. ВОСПРИЯТИЕ ДО И МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	313
Полубояринова О.Г. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	314
Пономаренко И.О., Семенова Ю.В. ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	317
Потапова Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	231

В настоящее время наряду с групповой профилактической работой назрела необходимость формирования индивидуальных стратегий безопасного медиапотребления в подростковом и старшем подростковом возрасте. Развитие умений и навыков в области осознанного медиапотребления, знание элементарных правил критичного и эффективного отбора, использования медиainформации будет способствовать сохранению психического здоровья и адекватному личностному развитию студента.

Технологии профилактики компьютерной зависимости при работе с родителями подразумевает коррекцию семейных отношений: формирование гармоничных взаимоотношений, способствующих полноценному воспитанию ребенка; формирование доверительных отношений между родителями и детьми, эмоциональной поддержки, психологической защиты; информирование родителей о стилях воспитания и их особенностях, коррекция стиля воспитания; формирование общих интересов всех членов семьи, традиций семьи, создание условий для совместной деятельности, досуга.

С самого раннего возраста необходимо приучать детей к мысли, что компьютер и Интернет – средства образования и работы, а не развлечения. Отношение к компьютеру как к рабочему инструменту – самая результативная профилактика медиазависимости. Важно помнить, что гораздо эффективнее избавления от подобной зависимости- это её профилактика, основой которой продолжает служить воспитание компьютерной культуры, самовоспитание пользователей.

Залог успеха профилактической работы в образовательной организации— это выявление среди студентов лиц, составляющих группу риска, и своевременная квалифицированная профилактическая и коррекционная работа с ними на начальном этапе формирования аддикции.

Список использованных источников:

1. Федорова Е.Д. Медиа как среда возникновения угроз человеку // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2018/08/25229> (дата обращения: 27.03.2019).
2. Как справиться с компьютерной зависимостью/ С. В. Краснова, Н. Р. Казарян, В. С. Тундалева, Е. В. Быковская, О. Е. Чапова, М. О. Носатова // [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.rus.ec/b/160623> <http://loksakeskus.org/wp-content/uploads/2013/11/Kniga-o-zavisimosti.pdf>, 149 с.
3. ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ/составитель: педагог - психолог высшей категории П.В. Косенко/Ростов-на-Дону 2015 г./48с./ [Электронный ресурс]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/>

ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ И СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каськова А.Н., преподаватель физической культуры
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

В настоящее время система СПО России находится в упадке. Влияние на это произвело расширение доступности ВПО. На данный момент большое значение для построения инновационной экономики имеют качество рабочей силы и рост производительности труда. Наряду с этим, Россия значительно уступает развитым странам. Президент РФ В.В. Путин дал понять, что нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав по значению другие серьезные проблемы общества.

В последние годы на рынке труда увеличивается спрос на специалистов среднего звена и рабочих, ведь именно они являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль НПО и СПО в подготовке кадров [1].

Одной из актуальных проблем является проблема развития и обновления основных фондов. Ее решение замедляют недостаточные инвестиции и объемы бюджетного финансирования и отсутствие экономических стимулов для инвестиций работодателей в учреждения СПО. Большая часть оборудования для обучения будущих специалистов, не соответствует современному уровню в производственном, техническом и научном планах. Исходя из этого, выпускник не получает необходимый уровень качества профессионального образования, а страна не может приобрести необходимое количество востребованных экономикой кадров.

Уровень стипендиального обеспечения и оплаты труда в среднем звене – самые низкие, что и приводит к отсутствию мотивации коллективов на модернизацию и инновационное развитие учебно-воспитательного процесса.

Новые стандарты третьего поколения основываются на компетентностно подходе. Компетенции – это способность человека применять знания и умения, ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда, решать те задачи, работать с которыми непосредственно его не учили. Только так выпускник действительно будет готов к деятельности в условиях модернизации. Но в стандартах реализован не просто компетентностный, а модульно-компетентностный подход. Речь идет об обучении конкретному виду профессиональной деятельности. При этом теоретическую часть студент осваивает при изучении междисциплинарного курса, и по любому профессиональному модулю обязательной является учебная или производственная практика.

Подсчитано, что сегодня к тридцати восьми годам человек меняет от восьми до двенадцати профессий. Сегодня особенно остро встает вопрос о формировании у молодежи интереса к профессиям НПО, о повышении престижа рабочего [2]. Необходима большая целенаправленная совместная работа учебных заведений и служб занятости населения не только с общеобразовательными учебными заведениями и абитуриентами, но и с родителями будущих специалистов.

Ещё одна важнейшая проблема – кадры [3]. Указ президента, предусматривающий повышение заработной платы в системе СПО, не стимулирует омоложение кадров в профессиональном образовании. Существующий уровень оплаты труда педагогов не привлекает специалистов молодого и среднего возраста. В результате преподавательский состав в системе профобразования имеет запредельный средний возраст. Пока работают те, кто имеет и пенсию, и зарплату. Отсюда и определенная застойность, отсутствие необходимой динамики. Следует ожидать обострение кадровой проблемы и, как следствие, дальнейшее снижение уровня качества подготовки специалистов с профессиональным образованием.

Кроме методической подготовки, преподаватели должны владеть умениями, которым обучают студентов, – по-другому результаты, заложенные в государственные образовательные стандарты, не обеспечить. Следовательно, приобретают большое значение стажировки. Вряд ли для преподавателя есть смысл стоять и смотреть, что и как делают другие. А производить нужные операции самому рискованно, ибо, как показала жизнь, можно сбить производственный процесс. Эксперты полагают, что будет больше пользы, если организовать обучение преподавателей не на конвейере, а в имитационных условиях.

По данным Минобрнауки РФ, в 5 тыс. учебных заведений НПО и СПО учится около 3 млн. человек и ещё 200 тыс. студентов получают знания по программам начального и среднего профессионального образования в 170 вузах страны [4]. – Для сравнения, – привел в своем выступлении данные статистики министр образования и

науки РФ Дмитрий Ливанов, – контингент вузов составляет 6 млн. студентов. Система НПО и СПО по масштабам своей деятельности сопоставима с системой высшего образования и останется точкой роста российского образования на ближайшие десятилетия.

Вложения в образование – самые выгодные вложения, которые государство может себе позволить [4]. Давайте признаем, что нам нужно сохранить традиции фундаментальности нашего образования, не сводимые только к функциональной грамотности. Давайте откажемся от разговоров, что надо готовить исключительно политическую и экономическую элиту, что обществом движут 5-7 процентов граждан, и поймём, что образование должно быть качественным для всех. Пусть оно остаётся средним профессиональным, но будет только высшего качества.

Список использованных источников:

1. Демин В. «НПО и СПО: пора ответить на вопросы». // «Аккредитация в образовании». – 2009. – № 28. – С. 50-52.
2. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/problemny_modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html Дата обращения: 30.01.2014.
3. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/znak_voprosa.html Дата обращения: 30.01.2014.
4. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/tochki_rosta_kompetencii.html Дата обращения: 30.01.2014.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каунов С.А., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин и МДК
ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»

Проблема активности студентов, особенно в профессиональном образовании является одной из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике.

Педагоги, отмечая равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов у студентов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Однако чаще всего активизация сводится либо к усилению контроля за работой студентов, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение всё той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики.

Проблема в обучении показывает, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленного учения, включения в него студента на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Теоретический анализ этой проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ИВ - 011/2019

ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»

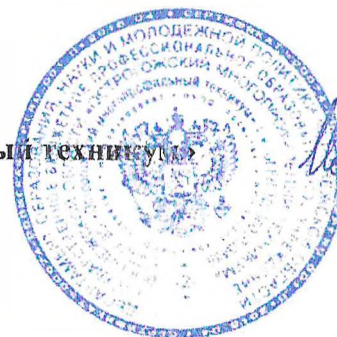
Каськова Анна Николаевна

приняла участие во
Всероссийской научно-практической конференции

«Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика»,
посвященной 90-летию ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

(10-26 апреля 2019 г.)

Директор
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»



В.Н. Исаков

Приказ департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 15.10.2018 г. № 1140

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
от 04.04.2019 г. № 27-УР

Острогожск 2019

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

**Инновационное воспитание
в профессиональном образовании:
теория и практика**

Всероссийская научно-практическая
конференция, посвященная 90-летию
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

10-26 апреля 2019 г.



Острогожск 2019



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационное воспитание в профессиональном образовании:
теория и практика»



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

Научно-методический центр

**Инновационное воспитание в профессиональном образовании:
теория и практика**

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции, посвященной 90-летию
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»**

10-26 апреля 2019 г.

Острогожск

Острогожск 2019



УДК-377
ББК-74.57
В-77

Редакционный
совет

*Исаков Валерий Иванович, Заслуженный учитель России, к.п.н., директор
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-
методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный
техникум»*

*Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

В-77

Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 10-26 апреля 2019 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2019. - 151 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика», проведенной НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 15 октября 2018 г. № 1140 «О проведении мероприятий ПОО, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2018-2019 учебном году» и планом работы Совета директоров ПОО Воронежской области на 2018-2019 учебный год в целях обобщения опыта и совершенствования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Участниками конференции являются заместители директора по воспитательной работе, методисты, педагоги-психологи, классные руководители (кураторы), педагоги дополнительного образования.

Сборник подготовлен к изданию НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-37
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум», 2019

© НМЦ, 2019



Коррекция личности трудных подростков с помощью занятий по конному спорту <i>Погибелева Наталия Николаевна, руководитель учебного хозяйства «Восточный», ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	121
Инновационная деятельность как ресурс качества образования, технологий в профессиональной деятельности <i>Каськова Анна Николаевна, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	123
Формирование экологической культуры, посредством применения на практике знаний о качестве продуктов потребляемых человеком <i>Зенцева Елена Владимировна, мастер производственного обучения, Квеквескири-Дубинина Юлия Сергеевна, классный руководитель, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	125
Психологические аспекты профилактики медиазависимости в условиях СПО <i>Карачевцева Ольга Алексеевна, преподаватель обществознания, педагог-психолог, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	126
Гражданско-патриотическое воспитание в условиях СПО <i>Крикунова Елена Владимировна, преподаватель истории и кубановедения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	128
Инновационные методы обучения вождению автомобиля в условиях СПО <i>Крикунов Сергей Петрович, мастер производственного обучения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	130
Проектно-исследовательская деятельность студентов – инновационный метод воспитания в современном профобразовании <i>Якобсон Ирина Олеговна, преподаватель спецдисциплин ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	132
Теоретико-методологические проблемы инновационного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы <i>Макарова Тамара Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	134
Актуальные вопросы и инновационные методики преподавания биологии и экологии в среднем профессиональном образовании <i>Котлярова Елена Николаевна, преподаватель биологии и экологии ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск</i>	135
Кино - для всех <i>Долгая Наталья Владимировна, педагог-психолог ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	137
Патриотизм кубанской молодежи: традиции и современность <i>Погорелова Татьяна Николаевна, методист ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	138
Использование инновационных технологий в системе воспитательной работы техникума <i>Орехова Дина Геннадьевна, преподаватель обществознания ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	140
Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» <i>Кружалов Сергей Владимирович, преподаватель «ОБЖ» ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	142



обращается на правильную осанку всадника, что в дальнейшем дает возможность приобрести хорошее физическое развитие. Ведь именно верховая езда является не только привлекательной, но и полезной для здоровья. Укрепление мышечного корсета и формирование правильного положения тела — все это в совокупности с регулярной физической нагрузкой позволяет избавиться от многих заболеваний. [2]

Я надеюсь, что большинство нас, истинные педагоги-воспитатели, наперекор, казалось бы, психофизической природе человека, которую, как известно, не обманешь, пытаемся помочь трудным детям. «Когда так тоскливо, что хочется выть, и сильнее кажется черным, Попробуй лицо рыжей гривой закрыть, зарыться в пушистые волны. И скоро из сердца уйдет пустота, и красками все заиграет - Не знаю, спасает ли мир красота, но лошади душу спасают...» [3]

Библиография

1. С. Давидович
2. Статья социального педагога МБОУ «СШ с. Становое» Красновой Л.Н. (<https://infourok.ru/programma-korrekcii-povedeniya-trudnih-podrostkov-3478872.html>)
3. [<https://postila.ru/post/2070168>]

Инновационная деятельность как ресурс качества образования, технологии в профессиональной деятельности

Каськова Анна Николаевна, преподаватель

*ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

В нашей стране в настоящее время используется инновационный путь развития. На ряду с этим учреждения системы образования выбирают для себя наиболее приоритетные направления в сфере инновационной деятельности. В то же время существуют разные подходы к определению понятия «инновационная деятельность». Так, И.И. Цыркун в модель идеальной инновационно-педагогической деятельности включает такие компоненты, как «инноватор, нормативно одобренные педагогические предписания, среда нововведения, научный поиск, создание педагогического новшества, реализация педагогического новшества, рефлексия педагогического нововведения, педагогическое новшество, педагогическое произведение» [1, с. 38].

В.И. Слободчиков «инновационную деятельность» подразделяет на следующие виды деятельности: научно-исследовательскую, проектную, образовательную, и считает, что, «собственно-инновационная деятельность направлена на то, чтобы открытие превратить в изобретение, изобретение — в проект, проект — в технологию реальной деятельности, результаты которой, по сути, выступают в качестве новации [2, с. 26]. Педагогическая инноватика на сегодняшний день ещё находится на этапе уточнения понятийного аппарата, определения методологического основания подходов, принципов, закономерностей, управления и т. д.

А.В. Хуторской, исследуя инновационные процессы в образовании, выявляет особенности педагогической инноватики как отдельной научной области. Учёный утверждает, что педагогическая инноватика включает в себя закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого, будущего в отношении субъектов образования. Тем самым Подчёркивает, что важен личностный фактор и изменения, происходящие во внутреннем мире педагогов и обучающихся [3]. Иначе говоря, А.В. Хуторской учитывает человекоориентированную сущность педагогики, условия обновления образования, изменения, происходящие с личностно детерминированной образовательной деятельностью педагогов и обучающихся.

Чтобы образование не отставало и шагало в ногу со временем, а также могло адекватно отвечать на его вызовы, нужна инновационная система. Под системой в нашей работе мы понимаем совокупность взаимодействующих компонентов (информационно-коммуникационной инфраструктуры, субъектов образования, внешних и внутренних ресурсов утверждённых регламентирующих документов), направленных на достижение целей инновационной деятельности и определяется чаще всего тем, какое участие в этом процессе занимают учреждения образования.

В профессиональном образовании инновационные технологии подразумевают собой внедрение новых методов организации, различных уровней. Методом можно трактовать, как способ приближения к истине. В настоящее время выделяют 5 методов обучения. Это метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, эвристический и исследовательский методы. Технологические инновации в профессиональной сфере образования наиболее приемлемы к применению в исследовательской деятельности. При этом исследовательский метод от непосредственно учебной работы плавно переходит в научно-исследовательскую деятельность.

Главным является не выбор методики обучения, а важность создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых



знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования. Какие же инновационные технологии в профессиональном образовании используются в настоящее время. К инновационным технологиям в образовании можно отнести:

Проблемное обучение; личностно-ориентированное обучение; метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний; блочно-модульное обучение тестовые формы итогового контроля знаний; дистанционные технологии обучения.

В связи с этим, повышается эффективность обучения и воспитания личности, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров, получивших прикладные фундаментальные знания.

Инновационные образовательные учреждения являются:

- инновационное образовательное учреждение – это особое учебно-воспитательное учреждение, направленное на работу с одаренными обучающимися с учетом их индивидуальных потребностей.

- методическими центрами по передаче программ, центрами передового педагогического опыта, методических средств, приемов;

- имеют роль лидера в распространении инновационных процессов;

- центрами проектной и исследовательской деятельности для школьников;

Таким образом, инновационное образование демонстрирует такой уровень подготовки учащихся, который должен соответствовать современным духовно-нравственным и социально экономическим запросам.

Исследование показало, что каждое учреждение имеет свои особенности:

1. Проводится отбор поступающих абитуриентов на конкурсной основе из общеобразовательных школ.

2. Все общеобразовательные учреждения подчиняются городскому управлению образования и Министерству образования.

3. Органами управления образования муниципального и федерального уровня обеспечивается контроль их деятельности и результатов: проводятся аттестации, контрольные срезы, проверки внеплановые и тематические, отслеживается их развитие. Все эти факторы влияют на успешность обучения.

На этапе образовательного процесса студентам необходимо трансформировать информацию, находить и использовать знания, воплощать изученное в конкретные действия. Большое внимание преподаватели уделяют навыкам письменного и устного общения, формированию аналитического обучения, командной работы, адаптации в социум.

Тенденции их развитию являются: Желание родителей определить своего ребенка в инновационные образовательные учреждения с учетом годичного прироста; высокий процент поступления в вузы; высокий уровень подготовки выпускников.

На ряду с этим выявлены проблемы: из массовых инновационных образовательных учреждений "выкачивают" более или менее способных детей; инновационных образовательных учреждений не могут предоставить всем желающим получить хорошее образование, и они практически отсутствуют на селе; перегрузка детей занятиями; практически нет преподавателей вузов.

Хотелось бы заострить внимание на одной из существующих сейчас проблем, являющейся в общеизвестно-профессиональной деятельности главной, в жизни человека. Однако не всегда молодые специалисты чувствуют себя конкурентноспособными на рынке труда. В современном мире, растёт запрос на специалистов, которые способны быстро и адекватно реагировать на социальные изменения, способны к творческому росту и развитию своей компетентности, самосовершенствованию и самореализации. Основное противоречие, существующее в образовании, — это, с одной стороны, запросы потребителей (личности, общества, государства), с другой стороны — готовность и возможность учреждений образования реализовать этот заказ. Поэтому мы формируем у студентов во время обучения социальную компетентность как способность к адаптации и качественной деятельности, к сотрудничеству в коллективе и за её пределами, при этом развиваем личностную и социальную зрелость студента, формируем его аксиологические ценности, совершенствуем уверенность в своих силах, знаниях, мотивируем на научно-исследовательскую, проектную деятельность, на творчество, постоянную рефлексию своей деятельности. Педагоги стремятся развивать в студентах их инновационные свойства: креативность, заинтересованность новизной, академическую мобильность, рефлексивность деятельности.

Всё более популярным становится использование в образовательном процессе новых коммуникационных, информационных, проектных технологий, направленных на повышения качества образования студента.

Инновационная деятельность может осуществляться по совершенствованию образовательной практики и теории, может быть представлена в различных формах: в методиках, технологиях, программах, проектах, и т. д. Но в то же время развивающаяся инновация какого-то направления деятельности учреждения образования включает в себя всю деятельность как целостную систему, приводит к саморазвитию всех её элементов. Деятельность по внедрению инновации в систему образования носит коллективный характер, предполагающий комплексное включение всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность, создание инновационной среды, рождающей инновационное движение.



Педагог имеющий большой практический опыт работы, обладающий широкими научными знаниями, умеющий превращать исследовательские разработки в конкретный продукт, желающий заниматься инновационной деятельностью и определяющий реальную её возможность, может привлечь студентов, заинтересовать, пробудить и сформировать личностный потенциал к реализации инновационной деятельности.

Происходящая смена ценностей и установок всей системы образования приводит к инновационной образовательной системе, к минимизации противоречий между задаваемыми системой образования целями, задачами и реальными потребностями выпускников, общества, государства, ведь именно подготовленный студент, специалист нового поколения, готовый к эффективной инновационной деятельности, будет востребован на рынке труда сегодня и в будущем.

Библиография

1. Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл /В.И. Слободчиков // Педагогические инновации. - 2004. - № 3. - С. 17-36.
2. Цыркун, И.И. Развитие метакогнитивных представлений об инновационно-педагогической деятельности / И.И. Цыркун // Педагогические инновации. - 2004. - № 1. - С. 37-42.
3. Хуторской, А.В. Методологические основания педагогической инноватики / А.В. Хуторской // Школьные технологии. - 2005. - № 4. - С. 6-19.

Формирование экологической культуры, посредством применения на практике знаний о качестве продуктов потребляемых человеком

*Зенцева Елена Владимировна, мастер производственного обучения,
Квеквесири-Дубинина Юлия Сергеевна, классный руководитель,
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,
Курганская область, Курганский район, г. Курганшик, п. Красное поле*

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность является основой конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. [1, с. 4-5]

Одним из основных направлений совершенствования качества образовательного процесса стало внедрение инновационных педагогических методов в учебный процесс. В преподавании специальных дисциплин широко применяются интерактивные и активные методики и формы проведения учебных занятий в виде:

- деловых игр, позволяющих осуществлять имитацию реальных ситуаций и моделировать профессиональную деятельность путем игры;
- «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающих культуре ведения дискуссии;
- «мозговых штурмов» для организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем;
- анализа конкретных ситуаций (case-study) с целью развития активной познавательной деятельности обучающихся.

Новые запросы работодателей к молодым специалистам требуют новых форм подготовки кадров. Необходимо пересмотреть и обновить программы обучения в сторону стимулирования творческой деятельности студентов, реального их участия в выполнении научно-исследовательских и самостоятельных работ.

Опыт внедрения инновационной воспитательной деятельности в нашем случае связан с появлением на российском рынке большого количества продуктов питания, на упаковке которых стоит слово «био», «эко», «органик» или «натур».

Мода на здоровый образ жизни завоевывает все большее число приверженцев. Одними из первых на эту тенденцию отреагировали производители продуктов питания. На телеэкраны и в печатные СМИ хлынул поток рекламы «полезных и экологически чистых продуктов», потребляемых красивыми спортивными людьми – адептами активного и здорового образа жизни. Глядя на экранных героев, за новой модной тенденцией потянулись рядовые потребители.

Актуальность данного направления обусловлена возросшим интересом правительства к стабилизации уровня продовольствия и развития сегмента эко продукции.

Согласно стратегии социально-экономического развития, принятой Российским правительством до 2020 года, одним из направлений перехода к национальному социально ориентированному типу экономического развития страны, является: «...закрепление и расширение глобальных конкурентных преимуществ России в

СЕРТИФИКАТ

Каськова Анна Николаевна

УЧАСТНИК КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

07.11.2018

ДАТА



Мамуф
ДИРЕКТОР ГБУ КК НМЦПО
А.Р. МАМУКОВА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Ейский полипрофильный колледж»**

**КРАЕВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»**

*СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Ейск 2018

Печатается по решению оргкомитета
Краевой научно-практической
конференции ГБПОУ КК ЕПК

Оргкомитет:

Председатель – Виленская Т.Е., доктор педагогических наук,

кандидат биологических наук.

Зам. председателя – Лих С.А., кандидат педагогических наук.

Координатор проекта – Матузкова Н.Г.

Актуальные проблемы физической культуры и спорта на современном этапе//Материалы краевой научно-практической конференции. – Ейск: ГБПОУ КК ЕПК, 2018. – 211 с.

В сборнике представлены материалы Краевой научно-практической конференции, посвященные проблемам физической культуры и спорта на современном этапе. Описывается опыт применения творческих методов и приемов работы ведущими специалистами образовательных учреждений Краснодарского края.

Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, в авторской редакции.

© Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Краснодарского края

«Ейский полипрофильный колледж», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

<i>Н.И. Антропова</i> Деятельностно-компетентный подход в подготовке специалистов в области физической культуры.....	6
<i>Э.В. Березкин</i> Рациональное использование тренировочных нагрузок различной направленности при подготовке спортсменов высокой квалификации.....	15
<i>М.С. Бранчукова</i> Роль физической культуры и спорта в воспитании личности.....	21
<i>И.С. Затынацкая</i> Актуальные проблемы и роль физического воспитания при получении профессионального образования.....	25
<i>Р.П. Иванченко</i> Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.....	30
<i>А.Н. Каськова</i> Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных условиях жизни.....	37
<i>Г.В. Лазаренко</i> Инновационные подходы и формы на уроках физкультуры.....	46
<i>Е.Н. Лотник</i> Влияние двигательной активности на здоровье студентов.....	67
<i>Л.И. Мальцева</i> Современные проблемы физического воспитания студентов.....	71
<i>М.Г. Петросян</i> Физическая культура и спорт как способ решения подростковых проблем.....	78
<i>В.А. Семюнитенко</i> Компьютер и физическое здоровье подростков.....	81
<i>В.В. Тарасов</i> Актуальные вопросы техники плавания и тренировки пловцов.....	85

*А.Н. Каськова, преподаватель физической культуры
ГАПОУ КК «КАТТ» г.Курганинск, п. Красное Поле*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ

Спортивное окультуривание личности исходит из принципов, включающих в себя значимые ценности человека в области физической культуры, и зарождается с появления человечества. Он представляет собой определённый уровень духовной, материальной, практической и научно-теоретической значимости в достижениях общественности, результативных показателей в особенной деятельности системы образования и науки, воспитания, в спортивно-культурном развитии, влияющих на подсознание человека, и призывает к здоровому и правильному развитию психофизической личности в социуме.

С течением времени человечеству диктуют новые требования, по физической подготовленности, формируются и существуют различные системы, программы физического воспитания. Подготовка по физической культуре является значимой и неотъемлемой частью в развитии человечества, влечет за собой и дает в совокупности социально-биологическое развитие. Спорт начинает проявлять себя, путем сравнения человеческих возможностей в соревновательной деятельности, подготовленности к ней, а так-же специфические межличностные отношения.

По требованиям образования, неотъемлемой частью в подготовке кадров является физическая культура, она действенным на личность студента как социально значимая. Многие ученые в своих работах считают важным фактором изменение развития физкультурного образования для повышения общего уровня образования подрастающего поколения с подготовки физической в направлении процесса интеллектуальности. Как говорил французский философ Р. Декарт «Наблюдайте за вашим телом, если вы хотите, чтобы ваш ум работал правильно»[1].

В.И. Маслов и Н.Н. Звонинская старались придать значимость профессиональной физкультуре статус главного компонента общей культуры личности, духовного мира человека при осуществлении физической деятельности. Физическое, телесное станет естественным явлением культуры исключительно при наличии элементов духовного мира: знаний, потребностей, норм поведения и мотивов [2].

Физическое воспитание студенческой молодёжи, имеет свои важнейшие особенности в сфере среднего образования. Физическое воспитание направленно на план-график обучения студентов формируется не только общими социальными требованиями, предъявляемыми к физическому воспитанию, но и задачами специальности, освоение студентами в процессе их обучения.

Также сфере образования требуют совершенствоваться стремления к повышению уровня профессиональной подготовки и физического воспитания студентов. В современном мире не мало важно учитывать интересы и потребности студентов в сфере духовного и физического совершенствования. Проблемой использования различных средств физической культуры в процессе подготовки молодого человека к труду исследователи интересовались ещё в XIX веке. В 1891 году П.Ф. Лесгафт писал, что, вводя физическое образование в профессиональную школу, мы можем достигнуть искусства в ремесле[3].

Последователь П.Ф. Лесгафта, профессор В.В. Гориневский, в своём выступлении на съезде врачей в 1923 году отмечал, что недостаточно хорошей организации труда, которая помогает снижать опасность любой профессии, улучшения быта и условий труда в санитарном отношении. Он считал важным улучшение профессиональных качеств специалиста путем использования различных физических упражнений, которые помогают человеку приспособиться к выполнению более сложных функций трудовой деятельности и проявлять стойкость к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды [4].

Физическое воспитание студенческой молодёжи должно осуществляться с учетом всех требований и особенностей профессиональной деятельности, которую им предстоит осуществлять, а значит, содержать в себе компоненты профессионально-прикладной физической культуры. Этого можно достичь путём использования различных средств физической культуры и спорта, которые способствуют формированию профессионально-необходимых физических качеств, знаний, умений и навыков, а также повышают устойчивость организма к вредным воздействиям внешней среды.

Процесс формирования профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студенческой молодёжи сопровождается рядом сложностей, в основе которых лежат существенные различия в особенностях и характере труда будущих специалистов[5].

Введение в современную систему образования технологий физической реабилитации и туризма, гражданской обороны, новых физкультурно-оздоровительных технологий соответствует основным положениям концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-оздоровительных технологий соответствует основным положениям концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания обучающихся.

Процесс воспитания студентов включает в систему социального общения воспитание приверженности здорового образа жизни. Профессиональное ориентирование так же влияет на процесс физического воспитания. Оно должно осуществляться с учётом всех

требований и особенностей профессиональной деятельности, которую им предстоит выбирать. Этого можно достичь путём использования различных средств физической культуры и спорта, которые способствуют формированию профессионально необходимых физических качеств, а также повышают устойчивость организма к вредным воздействиям окружающей среды. Изменение современной системы образования и целевой направленности физического воспитания требует включения личностно-ориентированных технологий, включающих соблюдение законов здорового образа жизни, использование навыков мобилизации резервов личности с учётом интересов и потребностей каждого.

Учитывая новейшие требования современного общества, необходимо направлять действенные преобразования не по отдельно взятым нормативам, а через полезную и увлекательную физическую активность, создавая комфортность для развития личности. На уроке физической культуры происходит не только всестороннее физическое развитие со всеми важнейшими его составляющими: выносливостью, координацией, гибкостью и ловкостью, но и формирование универсальных учебных действий.

Особое значение приобретает возможность дифференцированного подхода и адаптации высоких спортивных технологий к повышению эффективности у обучающегося физического воспитания. Это усиливает возможность использования спорта в целях воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений. Именно при занятиях спортом и физической культурой наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя, вера в свои силы. Речь идёт о возможности развития и воспитания личности школьника средствами спорта, соревнования, тренировочных нагрузок, спортивной подготовки, в ходе которой формируется сама личность в целом, способная достигать высокого результата. Лишь высокообразованный человек, обладающий спортивной культурой, способен сегодня одерживать настоящие победы.

Содержательной основой для повышения эффективности обязательного физического воспитания подрастающего поколения является использование приемлемых технологий оздоровительной и спортивной тренировки при максимально возможной свободе выбора занимающимися видами физической активности, её формы, интенсивности и лично приемлемого уровня планируемой результативности, при обязательности выполнения индивидуально определённых образовательных стандартов.

Приоритетная направленность педагогического процесса в этом случае состоит в освоении обучающимися нравственных, интеллектуальных, поведенческих двигательных,

мобилизационных, коммуникативных, здоровьесберегающих ценностей физической и спортивной культуры.

Таким образом, путём целесообразного и систематического применения новых технологий в области физической культуры учащихся создаётся возможность преодолеть косность существующей традиционной методике, исключая для большинства детей реализацию права на выявление их спортивных и физических способностей и определение собственного пути в освоении ценностей физического здоровья. А так же требует применения эвристической функции физической культуры, которая гарантирует грамотную, полноценную и социально ориентированную деятельность будущих профессионально а именно подготовленных молодых специалистов в области науки, производства и реализации с помощью развития физической деятельности специалиста.

Выводы:

1. В процессе подготовки будущего специалиста для сферы физической культуры и спорта необходимо учитывать сложные условия деятельности, а также требования к его личности.

2. Образовательные задачи физического воспитания, связанные с получением студентами знаний, методических умений и практических навыков, решаются, как правило, недостаточно эффективно. Это определяется особенностями исторически сложившегося узко утилитарного «нормативного» подхода к процессу физкультурного образования, как средству физической подготовки студенческой молодежи.

Список использованных источников:

1. Высказывания великих людей о пользе и необходимости двигательной активности (<https://studopedia.org/1-101600.html> дата места обращения предприятия 24.10.2018 г.).
2. Маслов В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности [Текст] В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская, В.М. Корнилов// Труды ученых ГД ОИФКа: 75 лет: Ежегодник М., 1993.-С.102-117
3. Лесгафт П.Ф. Труды комиссии по техническому образованию (1889-1890)/П.Ф. Лесгафт. – ГДОИФК, 1981.-52с.
4. Гориневский В.В. Избранные произведения/В.В. Гориневский. – М, 1951. -285с.
5. Губанищева А.А. Учет особенностей профессиональной деятельности будущих менеджеров индустрии туризма в процессе физического воспитания /А.А. Губанищева// философия социальных коммуникаций. –Волгоград. – 2013 № 1 (22). –С.130-136

